**Дополнение к декларации прав ребенка**

ООН бьет тревогу: детей лишили самого главного права - права на игру. Государства не понимают важности игры для ребенка. Вместо нее в детской жизни царит дух нездоровой соревновательности, успеха и «победы любой ценой». Как изменить сложившуюся ситуацию? Рассказывают специалисты Центра экспертизы игр и игрушек МГППУ

|  |
| --- |
|  |

**1 февраля 2013 года ООН приняла дополнения к Декларации прав ребенка, связанные с правом ребенка на игру.**

В последнее время во всем мире разворачивается общественное движение в защиту детской игры. Одно из свидетельств этого процесса – создание Международной ассоциация игры (IPA – International Play Association). Целью этой ассоциации является поддержание ценности детской игры и создание благоприятных условий, обеспечивающих право каждого ребенка на игру. IPA также ставит своей задачей консолидацию усилий специалистов для исследования состояния детской игры в разных странах мира.

IPA провела масштабное исследование игры в разных частях света, в результате которого были выявлены следующие т**ревожные тенденции, касающиеся детства и детской игры:**

* Безразличие общества к теме игры и непонимание ее важности; правительства всех стран мира не осознают природу игры и не учитывают ее значение для здоровья и благосостояния ребенка
* Приоритет образовательных достижений и обучающих занятий, акцент на научных знаниях все более вытесняют игру из жизни школы и дошкольных учреждений
* Дух нездоровой соревновательности, успеха и «победы любой ценой», который царит на различных детских соревнованиях и состязаниях
* Сворачивание культурных традиций, маркетизация и коммерциализация детства
* Отсутствие или недоступность образовательных программ, направленных на повышение родительской и педагогической компетентности

Перечисленные тенденции находятся в явном противоречии с правами ребенка, заявленными в статье 31 Декларации о правах ребенка.

Эта статья утверждает право ребенка « … участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством».

Однако в данной редакции статьи игра фигурирует как одна из форм участия в культурной жизни, наряду с отдыхом, досугом, развлечениями и пр. При этом специфика игры и ее ключевая роль в развитии ребенка в данной формулировке не акцентируется.

В этой связи в мае 2008 Международная ассоциация игры направила в Комитет по правам ребенка ООН предложение о пересмотре Общего комментария к статье 31 ООН Конвенции о правах ребенка. Предложенное дополнение должно способствовать общему для разных стран пониманию сущности игры и выработке единой стратегии мероприятий по обеспечению прав ребенка на игру. Дополнение содержит развернутое определение игры и предложения по реализации мер для ее поддержки.

В этом дополнении **игра** рассматривается как ***способ понимания жизни и главная форма активности ребенка***. Потребность в игре является не дополнительной, а жизненно важной для ребенка, наряду с базисными потребностями в питании, здоровье, защите, обучении. Игра определяется как добровольная, спонтанная, свободная детская деятельность, приносящая радость, новый опыт, переживания; как специфический способ существования человека в культуре.

Дополнения содержат предложения***по реализации права на игру.***

Эти меры предусматривают:

* Включение игры в общественные программы поддержки психического и физического здоровья детей
* Создание условий для игры и игровых сред во всех учреждениях, где присутствуют дети, включая больницы, поликлиники, предприятия торговли и другие социальные учреждения.
* Обеспечение базовых условий для здорового образа жизни детей и их развития, а именно предоставление места и времени для свободной детской активности как на улице, так и в помещении.

***В образовательных учреждениях необходимо:***

* Обеспечить возможности для инициативы, общения, проявления творчества в игре
* Разработать и осуществить программу исследования значения игры для детского развития в разных возрастах; разработать методы развития и поддержки игры и включить их в обучение педагогов, волонтеров и всех специалистов, работающих с детьми
* Усилить поддержку игры в начальной школе для повышения мотивации и эффективности обучения

***В семейной и общественной жизни:***

* Игра должна быть включена в жизнь семьи как интегрирующая часть социальной среды и как форма заботы взрослых о детях
* Любая инициатива, способствующая позитивным отношениям между детьми и родителями, должна быть всячески поддержана государством
* Игра должна быть включена в систему мер по интеграции детей с особыми нуждами в общество
* Для детей должна быть создана безопасная игровая среда, которая защищает их от любого рода насилия (сексуального, физического, похищений и пр.)

Чтобы создать у***словия для детской игры, необходимо:***

* Обеспечить специальное место, время и оборудование для игры с участием квалифицированных специалистов; создавать для всех желающих взрослых программы поддержки игры, позволяющие детям свободно и творчески играть и получать удовольствия от игры
* Обеспечить возможности игрового взаимодействия между детьми разных возрастов, социальных страт, разных национальностей, физических и интеллектуальных возможностей
* Способствовать сохранению и распространению традиционных фольклорных игр
* Остановить коммерческое использование детской игры, предотвратить выпуск и продажу игр и игрушек, провоцирующих насилие, агрессию, разрушительные действия
* Поддерживать включение спортивных коллективных игр, подвижных игр с правилами на всех возрастных этапах развития
* Обеспечивать всех детей, включая детей с особыми нуждами, адекватными игрушками, игровыми материалами и другими условиями для игры через общественные акции и программы, такие как дошкольные игровые группы, игротеки, игровые автобусы, площадки приключений и др.

***Планирование инфраструктуры населенных пунктов должно осуществляться с учетом потребностей детей:***

* Нужды детей должны быть приоритетными при планировании пространства жизни людей
* Дети и молодежь могут участвовать в обсуждении и принятии решений, связанных с их непосредственным окружением
* При планировании новых построек и реконструкции имеющихся необходимо учитывать физические возможности и психологические особенности детей разных возрастов. Для этого важно:
* Распространять имеющиеся знания о роли игры, о методах ее поддержки среди специалистов и политических деятелей
* Выступать против постройки высотного жилья («точечных застроек») и по возможности нивелировать неблагоприятное воздействие городской среды на детей и семью
* Создавать условия для беспрепятственного передвижения детей в социальном пространстве, обеспечить безопасный доступ к различным сооружениям, паркам и площадкам.
* Сохранять соответствующее пространство для игры и отдыха согласно установленным законом требований.

После включения ООН данных дополнений в Декларацию о правах ребенка, которое состоялось 1 февраля 2013 года, право ребенка на игру признается приоритетным и отныне отражено в Соглашении по правам ребенка.